

PDC

Plan Digital de Centro

CPR INF-PRI CERVANTES MADRID

2023-2024



**Comunidad
de Madrid**



CENTRO		
Nombre	CPR INF-PRI CERVANTES	
Código	28022529	
Web	http://www.colegiocervantescarabanchel.es/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	HUGO RAMÍREZ SÁNCHEZ (Jefe de Estudios)	hugo@cccervantes.com
Coordinador TIC	FERNANDO TEJERO GARRIDO	fernando@cccervantes.com
Responsable #CompDigEdu	CRISTINA PEDRAZA SÁNCHEZ-PACHECO	cristina@cccervantes.com

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación



1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El centro está ubicado en Madrid, en la Calle Elvas, número 2, C.P.:28025 y está inscrito en el Registro de Centros de la Administración Educativa. La entidad titular del centro es “La Cooperativa madrileña La Lepiota” inscrita en el Registro de Cooperativas de la Comunidad de Madrid.

Se trata de un Colegio Concertado por la Comunidad de Madrid y consta de nueve unidades concertadas (3 de Educación Infantil y 6 de Educación Primaria). Su personalidad y capacidad jurídica es plena, así como su autonomía e independencia de funcionamiento, sin otro sometimiento que a cuantos se deriva de las leyes estatales y autonómicas en materia Educativa.

Goza de plenas facultades académicas y de autonomía para establecer materias, optativas, adaptar los programas a las características del medio en el que está inscrito, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades culturales escolares, extraescolares y servicios complementarios.

La organización y funcionamiento del centro responden a los siguientes principios:

- Procurar una formación intelectual seria y exigente, que despierte en sus alumnos el sentido crítico y la observación.
- Fomentar la Educación en Valores.
- Fomentar el sentido de responsabilidad y constancia en el estudio y trabajo para lograr un desarrollo pleno de sus capacidades.
- Desarrollar la capacidad de relación interpersonal

Todos los miembros de la Comunidad Educativa tienen obligación de conocer, cumplir y respetar el contenido íntegro del presente reglamento. La matriculación de un alumno en el centro supondrá el respeto y acatamiento de su carácter propio.

Está situado en la calle Elvas, es un centro urbano, rodeado de grandes edificios y buenos equipamientos. En cuanto a su ubicación, está rodeado de muchas otras instituciones educativas (Colegios, institutos, bibliotecas, Escuela oficial de



Idiomas...) sirven de complemento y apoyo a la formación continua de los alumnos.

A esto hay que añadirle otros servicios como Centros de salud, Servicios Sociales, Asociaciones, piscinas, zonas verdes y parques.

Se encuentra enclavado en un entorno urbano envejecido que se va renovando por la llegada de gran número de inmigrantes.

El centro cuenta con gran número de familias de nivel socio-económico bajo, con muchos problemas.

Tiene un solo edificio con tres plantas. La planta baja consta del despacho de dirección, el gimnasio. En la 1º planta se encuentran las aulas de infantil, de 1º, 2º y 3º de Primaria, la sala de informática y audiovisuales está inmersa en las aulas, el comedor, una sala de psicomotricidad y un patio. La tercera planta consta de tres aulas de 4º, 5º y 6º de primaria, un aula más de apoyos y un segundo patio.

En todos los casos se partirá del estilo de aprendizaje de cada niño para, a través de él, ir facilitando las vías adecuadas para el desarrollo de sus capacidades. El trabajo se llevará a cabo en un clima motivador y estimulante, pues en la medida que el alumno muestre interés por la actividad, se implicará más en ella y el progreso será más rápido.

Las técnicas de enseñanza serán individualizadas y activas para que se adapten mejor a la dificultad o problema que presente, respetando su ritmo de aprendizaje y maduración. Se priorizarán los aprendizajes que faciliten la mayor incorporación del alumno a la sociedad.

Los postulados básicos a tener en cuenta son:

- Progresión de lo simple a lo complejo.
- De lo concreto a lo abstracto.
- La enseñanza dirigida precede al aprendizaje autónomo.

Se trabajarán aprendizajes significativos y funcionales para los alumnos.

Se añadirán las TIC, como instrumento para completar los objetivos trabajados trimestralmente.

1.2 Justificación del plan



Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

El plan de Acción de Educación Digital (2021 -2027) es una iniciativa política renovada de la Unión Europea (UE) para apoyar una adaptación sostenible y eficaz de los sistemas de educación y formación a la era digital. Además, la pandemia de COVID-19 ha acelerado la introducción de la competencia digital en las escuelas.

En relación con este escenario, el 10 de septiembre de 2021 se publica en el Boletín Oficial del Estado (BOE) el programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. Este programa tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles en los centros educativos, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dentro del contexto educativo, la competencia digital tiene una doble vertiente. Por un lado, forma parte de la alfabetización básica en las etapas obligatorias. Por otro lado, los docentes y el alumnado han de emplear las herramientas digitales como medio para desarrollar los procesos educativos. Se hace necesario, entonces, recurrir al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, publicado en el BOE el 16 de mayo de 2022, que recoge las áreas y conocimientos que los docentes deben adquirir para dar respuesta a las nuevas necesidades de formación del alumnado.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de 2006, define el Plan Digital de Centro como un instrumento de planificación que debe estar integrado en el Proyecto Educativo de Centro.

Por tanto, este plan analiza la situación actual del Centro y de su entorno profesional para sistematizar los procesos y diseñar acciones encaminadas a mejorar la ya importante digitalización, contemplándose la formación del profesorado como eje fundamental. El objetivo final es facilitar a los alumnos la adquisición de una serie de habilidades que les permitan trabajar en las empresas con metodologías ágiles y modernas y desarrollar una serie de competencias digitales que demanda su entorno laboral.

Como se refleja en el PEC y en las PGAs, los objetivos actuales del centro siempre incluyen aspectos digitales y de nuevas metodologías relacionadas



con las nuevas tecnologías y el PDC ayudará a completar un recorrido que nos va a llevar a conseguir un Centro moderno, tecnológicamente competente y a impartir una enseñanza actualizada y acorde con las necesidades digitales de la sociedad.

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

- Responsable CompDigEdu ya designado.
- Comisión CompDigEdu formada y participando en las reuniones de elaboración del PDC.
- TIC/equipo directivo con iniciativa y ganas, motivado, inicia el debate sobre el cambio metodológico y digital (A1, nivel 2)
- Existe comunicación entre el profesorado a través del correo integrado en Google Workspace, con dominio propio (A3, nivel 3)..

Colaboración e interconexiones

- En el centro participan en diversos proyectos de colaboración con otras organizaciones (proyecto “Entramos cantando”, proyecto “Ubuntu y acción”), para los que emplean tecnologías digitales y no digitales, pero

la participación es solo de una parte pequeña del profesorado (B1, nivel 2-3).

Infraestructuras y equipos

- No existe un protocolo de mantenimiento TIC digitalizado. Los avisos de incidencias se realizan a través de contactos informales.
- Dispone de red cableada y funciona correctamente (C1.1, nivel 3).
- Dispone de red wifi, pero hay errores de funcionamiento (C1.2, nivel 3).
- Todas las aulas están bien equipadas digitalmente de forma básica (C2.1, nivel 2-3).
- Todos los docentes cuentan con dispositivo digital portátil a través de un sistema de préstamo (C2.2, nivel 4)
- El centro cuenta con dos carritos de tablets y algunos ordenadores portátiles (C3.1, nivel 2-3).
- El centro dispone de un sistema de préstamo de tablets a alumnado afectado por brecha digital, pero no se está usando (C3.2)
- La docencia se imparte casi exclusivamente en el aula de referencia. Hay pocos espacios comunes y los que hay se utilizan de forma tradicional (biblioteca, gimnasio, etc.) (C4, nivel 1).

Desarrollo profesional

- Competencia digital del profesorado:
 - Una parte del claustro no se siente seguro utilizando dispositivos digitales para la enseñanza. (Uso de dispositivos por parte del profesor) (D2, nivel 2)
 - Otra parte del profesorado no se siente seguro con los alumnos usando dispositivos digitales para el aprendizaje en el aula (D2, nivel 3)
- La mayoría del profesorado no conoce las metodologías activas (D3, nivel 1) o tiene un conocimiento “teórico” o poco profundo (D3, nivel 2).
- Se realizan intercambios de buenas prácticas docentes de forma no sistemática (D4, nivel 2).
- Existe un método sistematizado y compartido de autoevaluación de la práctica docente en general pero no incluye de forma específica la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías. (D5, nivel 2).

Pedagogía: apoyos y recursos

- Existen aulas virtuales en Google Workspace se utilizan de forma interactiva, con gran participación del alumnado. (E1, nivel 4). En Educación Infantil se utiliza ClassDojo.
- Hay un conocimiento reducido de los programas de innovación pedagógica (E2, nivel 1-2).

- Parte del profesorado no conoce los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles o conocen y son capaces de buscarlos, pero no se incorporan en las programaciones de aula (E3, nivel 1).
- Se siguen todas las directrices en cuanto a seguridad y protección de datos, pero no existe un protocolo escrito al respecto (E4, nivel 1).

Pedagogía: implementación en el aula

- El alumnado usa las TIC para realizar actividades básicas propuestas por el profesorado (realizar cuestionarios, buscar información en webs marcadas por el docente, etc.) (F1, nivel 3).
- El alumnado usa las TIC individualmente (F2, nivel 1) y puntualmente también en pequeño grupo (F2, nivel 2).
- No contemplan la inclusión de tecnologías digitales educativas para diseñar actividades para el alumnado NEAE (No usan las TIC o las usan solo en el aula de PT y AL para hacer trabajo específico.) (F3, nivel 1).
- Existen proyectos interdisciplinarios puntuales, con un uso variado en el uso de las TIC para el diseño (F4, nivel 2-3).

Evaluación

- Gran parte del claustro evalúa de “forma manual” o a través de hojas de cálculo, pero la mayoría no utiliza herramientas de las aulas virtuales para el registro de notas (G1, nivel 1-2).
- Gran parte del claustro no conoce posibilidades de evaluación digital (e-valuM, calificaciones de Classroom...) (G2, nivel 1).
- En general no existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado (G3, nivel 1), aunque puntualmente sí lo hay, pero no con nuevas tecnologías (G3, nivel 2).

Competencias del alumnado

- No está incluido en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos que se utilizan (H1).
- Se realizan talleres de consumo, orientados a asuntos digitales por parte del alumnado, tales como el uso de Internet de forma segura y responsable (H2) y la búsqueda y manejo de información fiable en Internet (H3).
- La comunicación entre docentes y alumnado se realiza a través de Classroom y correo electrónico, aunque no hay un protocolo escrito sobre ello (H4).
- El alumnado maneja algunas herramientas básicas de creación de recursos digitales (presentaciones, edición de imágenes...) pero los recursos creados están muy estructurados por el docente en forma y contenido (H5, nivel 2).

- No se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación (H6).

Familias e interacción con el Centro

- Existe un protocolo de comunicación con las familias utilizando el correo electrónico, que es comunicado en las reuniones de acogida del nuevo alumnado (MF1).
- Al tratarse de un centro pequeño (línea 1), se conoce muy bien la situación de las familias en cuanto a competencia y brecha digital, pero no existen datos objetivos sobre ello (MF2).
- No hay AMPA en el centro pero sí hay un conjunto significativo de familias que se implican en la vida del centro (MF3, nivel 3).
- Existen manejan algún dispositivo para ver vídeos, hacer fotografías y mandar mensajes, pero necesitan ayuda para utilizar herramientas de comunicación con el centro (MF4, nivel 2).

Web y redes sociales

- No existe un protocolo de comunicación establecido para la comunicación y difusión de información a toda la comunidad educativa (claustro, alumnado, familias y entorno).
- Existe una web con un dominio propio, con la información y enlaces actualizados (MD1, nivel 3).
- El centro no tiene perfiles en redes sociales o los que tienen no están actualizados (MD2, nivel 1).

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	2.8
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3.3
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3.8
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	



A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	3.3
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.5
B3. Colaboraciones	3.4
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	3.4
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4
C3. Acceso a internet	3.3
C5: Asistencia técnica:	3.1
C7: protección de datos	4
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4.3
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3.4
D2: Participación en el DPC	3.5
D3: Intercambio de experiencias	3.4
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	3.6
E2. Creación de recursos digitales	3.3
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3.5
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.7
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	



F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.8
F3: Fomento de la creatividad:	3.1
F4. Implicación del alumnado	3.6
F5: Colaboración del alumnado	3.4
F6: Proyectos interdisciplinares	2.6
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3
G3. Retroalimentación adecuada	3.1
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3.1
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	2.8
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3.7
H3. Comportamiento responsable	3.8
H5. Verificar la calidad de la información	3.7
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3.1
H9. Creación de contenidos digitales	2.9



3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

Poca implicación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Formación escasa del profesorado en competencia digital.
Brecha digital del alumnado y sus familias.
Falta de tiempo para llevar a cabo el mantenimiento y actualización de la web.
El protocolo de Seguridad y Privacidad se está modificando de forma continua debido a los cambios de normativa y leyes.
Niveles de competencia digital diferentes.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

Centro pequeño y muy familiar.
Trabajamos la Educación Emocional.
Edificio amplio y atractivo que dispone de espacios en rehabilitación constante para modernizar los espacios.
Red Wifi propia con buen funcionamiento después de la inversión del curso pasado.
Dos carros móviles con tablets en las dos plantas.
Proyector y pantalla en todas las aulas.
Ordenador portátil para todos los profesores.
Aula de psicomotricidad y gimnasio renovado.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno



Excesiva burocracia.
Muchos colegios cercanos al centro.
Falta de motivación entre el profesorado por la escasez de recursos formativos.
Dificultades para asistir a formación fuera del horario laboral.
Cambio metodológico muy rápido, sin tiempo necesario para su asentamiento.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

Varios profesores con buena competencia digital.
Buen presupuesto económico para reforzar las TIC.
Buena dotación de recursos materiales (TIC).
Ubicación en zona con colegios con pocos recursos tecnológicos.
Oportunidades de formación para potenciar la competencia digital docente y el conocimiento y uso de metodologías activas.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Se decide priorizar en el curso 23-24 las siguientes áreas:

ÁREA C INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS.
ÁREA D DESARROLLO PROFESIONAL.
ÁREA E PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS
ÁREA F IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA.
ÁREA H COMPETENCIAS DEL ALUMNO

De las siguientes áreas solo se contemplan en el Plan Digital del Centro para el curso 23-24 aquellos objetivos que son obligatorios en todos los planes:

ÁREA A LIDERAZGO
ÁREA B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES.
ÁREA G EVALUACIÓN
MF MÓDULO DE FAMILIAS
MD. MÓDULO DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico:

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico 1: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Formalizar el nombramiento del responsable CompDigEdu.

Responsable: Equipo directivo

Recursos:

Temporalización: junio/septiembre

Indicador de logro: Realizar la valoración del responsable #CompDigEdu entre los candidatos y nombrarlo.

Valoración: REALIZADO

Actuación 2: Informar al claustro sobre el nombramiento

Responsable: Equipo directivo

Recursos

Temporalización: septiembre



Indicador de logro: Explicación al claustro de profesores del nombramiento del responsable #CompDigEdu y de sus funciones.	Valoración: REALIZADO
--	-----------------------

Objetivo específico 2: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Formalizar la comisión #CompDigEdu con los nuevos miembros

Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: septiembre
-------------------------------	----------	-----------------------------

Indicador de logro: Creación y formalización de la comisión #CompDigEdu con los nuevos miembros.	Valoración: REALIZADO
--	-----------------------

Actuación 2: Informar al claustro sobre la nueva comisión

Responsable: Equipo directivo	Recursos: CLAUSTRO	Temporalización: septiembre
-------------------------------	--------------------	-----------------------------

Indicador de logro: Difusión de la información al claustro de profesores sobre la nueva comisión.	Valoración: REALIZADO
---	-----------------------

Objetivo específico 3: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).

Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento del centro: PEC, programaciones de los departamentos, etc.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: PEC y PGA	Temporalización: septiembre/octubre
-------------------------------	---------------------	-------------------------------------

Indicador de logro: Esta información quedará recogida en la PGA y en el PEC.	Valoración: REALIZADO
--	-----------------------

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico:

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

C.0- Mantenimiento de dispositivos digitales. - NIVEL ÚNICO

Objetivo: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).

Actuación 1: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

Responsable: CompDigEdu y Coordinador TIC

Recursos: Formularios Google

Temporalización: Primer trimestre

Indicador de logro: Gestionar las incidencias a través de un Formulario Google tipo.

Valoración: REALIZADO

Actuación 2: Informar al claustro de las medidas acordadas



Responsable: CompDigEdu y Coordinador TIC	Recursos: Claustro	Temporalización: A partir del segundo trimestre.
Indicador de logro: Conocer las medidas acordadas para abordar los tipos de incidencias		Valoración

C.1.2 Red WIFI- Nivel 3		
Objetivo: Solicitar una revisión de la conectividad, eficacia y usabilidad en el centro.		
Actuación 1:		
Responsable:	Recursos:	Temporalización:
Indicador de logro:		Valoración:

C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula - Nivel 2-3		
Objetivo: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza (Cámara de documentos, cámara Web, microscopios digitales ...).		
Actuación 1: Solicitud de presupuestos		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Vía telefónica/e-mail	Temporalización: Durante todo el curso escolar
Indicador de logro: Conseguir varios presupuestos para la inclusión en el aula de cámara de documentos.		Valoración: EN PROCESO



C.3.1 Equipamiento digital para alumnado en el centro. - Nivel 2

Objetivo: Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro.

Actuación 1: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tiene acceso el alumnado.

Responsable: CompDigEdu

Recursos: Tablet, smartphone, Edición: Kinemaster

Temporalización: Durante todo el curso escolar

Indicador de logro: Conseguir que el claustro de profesores entienda y utilice los dispositivos a los que tiene acceso el alumnado.

Valoración: EN PROCESO

C.3.2 Equipamiento digital para alumnado en las casas - Nivel único

Objetivo: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.

Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.

Responsable: Tutores

Recursos: Formulario google/entrevista personal

Temporalización: Durante todo el año escolar.

Indicador de logro: Conseguir información veraz sobre los dispositivos que poseen las familias y su competencia digital ciudadana.

Valoración: EN PROCESO

Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Hoja de cálculo(excel)	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Conseguir un listado de los dispositivos que posee el centro para su posible préstamo.		Valoración: EN PROCESO

C.4 Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje. - Nivel 1

Objetivo: Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (unión de aulas, cambio de mobiliario), adaptar la biblioteca, convertir espacios comunes en espacios educativos...)

Actuación 1: Buscar experiencias y fórmulas lowcost para diseño de espacios funcionales con lo que tenemos.

Responsable: CompDigEdu y Coordinador TIC	Recursos: Pared verde (Chroma), Asientos tipo puff	Temporalización: Durante el curso escolar
Indicador de logro: Intentar cambiar el diseño de las aulas adaptándolas al trabajo cooperativo.		Valoración: EN PROCESO

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D.1 Planes de formación de centros - NIVEL ÚNICO

Objetivo: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.

Responsable: CompDigEdu

Recursos: Formularios google

Temporalización: Segundo trimestre

Indicador de logro: Conseguir un listado de necesidades formativas del claustro.

Valoración: REALIZADO

Actuación 2: Analizar los resultados del cuestionario.

Responsable: CompDigEdu

Recursos: Formularios Google (estadística)

Temporalización: Segundo trimestre

Indicador de logro: Analizar los resultados del cuestionario.

Valoración

Actuación 3: Subir toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro al Aula Virtual.

Responsable: CompDigEdu y Coordinador TIC

Recursos: Educamadrid Aula Virtual

Temporalización: Segundo trimestre

Indicador de logro: Conseguir subir toda la información de las actividades formativas al aula virtual

Valoración

<p>D.2 Competencia digital del profesorado - Nivel 2 Objetivo: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red del centro.</p>		
<p>Actuación 1: Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro al utilizar dispositivos digitales en el aula.</p>		
Responsable: CompDigEdu y Coordinador TIC	Recursos: Formularios google	Temporalización: Durante todo el curso escolar
Indicador de logro: Identificar y ayudar al profesor con el manejo de los dispositivos digitales.		Valoración
<p>Actuación 2: Diseñar un módulo que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de profesores.</p>		
Responsable: CompDigEdu y Coordinador TIC	Recursos: Vídeos tutoriales	Temporalización: Durante todo el curso escolar
Indicador de logro: Conseguir, a través de vídeos tutoriales, rebajar esa inseguridad que presentan ciertos profesores al utilizar dispositivos digitales en el aula.		Valoración
<p>Actuación 3: Incluir en la actividad formativa este módulo inicial.</p>		
Responsable: CompDigEdu y Coordinador TIC	Recursos: Tablets, ordenador y smartphone	Temporalización: Segundo trimestre



Indicador de logro: Conseguir un alto grado de participación en este módulo.	Valoración
--	------------

<p>D.2 Competencia digital del profesorado - Nivel 3 Objetivo: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales de los alumnos y su conexión a la red para su aplicación práctica en el aula.</p>		
<p>Actuación 1: Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro cuando sus alumnos utilizan dispositivos en el aula.</p>		
Responsable: CompDigEdu y Coordinador TIC	Recursos: Formularios google	Temporalización
Indicador de logro: Identificar y ayudar al profesor con el manejo de los dispositivos digitales.		Valoración
<p>Actuación 2: Diseñar un módulo que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de profesores.</p>		
Responsable: CompDigEdu y Coordinador TIC	Recursos: Vídeos tutoriales	Temporalización
Indicador de logro: Conseguir, a través de vídeos tutoriales, rebajar esa inseguridad que presentan ciertos profesores al utilizar dispositivos digitales en el aula.		Valoración
<p>Actuación 3: Incluir en la actividad formativa este módulo inicial.</p>		



Responsable: CompDigEdu y Coordinador TIC	Recursos: Tablets, ordenador y smartphone	Temporalización
Indicador de logro: Conseguir un alto grado de participación en este módulo		Valoración

D.3 Competencia en metodologías activas del profesorado - Nivel 1

Objetivo: Incluir una base teórico/práctica de diferentes metodologías activas en las actividades formativas del centro.

Actuación 1: Evaluar diferentes metodologías activas y seleccionar las más apropiadas para el centro.

Responsable: CompDigEdu	Recursos: Formulario Google/ vídeos explicativos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Conseguir un listado de diferentes metodologías activas interesantes para el centro.		Valoración

Actuación 2: Diseñar un módulo formativo que incluya las bases de las metodologías activas seleccionadas como más apropiadas para el centro

Responsable: CompDigEdu	Recursos: Genially, Padlet, Flipgrid	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Diseñar y utilizar algún recurso digital para gamificar el aula.		Valoración

Actuación 3: Incluir el módulo en la acción formativa del PDC.

Responsable: CompDigEdu	Recursos: Tablets, ordenador	Temporalización
-------------------------	------------------------------	-----------------

Indicador de logro: Incluir el módulo de gamificación en la formación.	Valoración
--	------------

<p>D.4 Cultura de compartir materiales y experiencias - Nivel 2 Objetivo: Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas.</p>		
<p>Actuación 1: Reservar una hora de exclusiva (Primaria) o una séptima hora (Secundaria) para la compartición voluntaria de píldoras formativas.</p>		
Responsable: CompDigEdu y Coordinador TIC	Recursos: Recursos digitales	Temporalización: Segundo Trimestre
Indicador de logro: Utilizar la hora de exclusiva de los martes para compartir píldoras formativas.	Valoración	

<p>D.5 Autoevaluación docente de las nuevas tecnologías en su práctica docente - Nivel 2 Objetivo: Incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.</p>		
<p>Actuación 1: Elaborar un cuestionario sobre el uso de las TIC y la transformación metodológica.</p>		
Responsable: CompDigEdu y Coordinador TIC	Recursos: Formulario Google	Temporalización: Tercer Trimestre
Indicador de logro: Elaboración de un formulario google para evaluar el uso de las TIC y la transformación metodológica en el aula.	Valoración	

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico:

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

E.1 Uso de entornos virtuales de aprendizaje - Nivel 3

Objetivo: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.

Actuación 1: Realizar una sesión recordatoria del uso de la plataforma de aprendizaje virtual con todo el claustro.

Responsable: CompDigEdu	Recursos: Tablets/ordenador/ Classroom/Classdojo	Temporalización: PRIMER TRIMESTRE
Indicador de logro: Recordar el uso de la plataforma Classroom (Primaria) y Classdojo (Infantil)		Valoración

E.2 Participación en programas de innovación educativa - Nivel 1

Objetivo: Conocer los programas de innovación pedagógica propuestos desde la Administración.

Actuación 1: Organizar visita al Salón Internacional de Tecnología e Innovación Educativa (SIMO)

Responsable: CompDigEdu	Recursos: Correo electrónico	Temporalización: 14-16 noviembre
Indicador de logro: Organizar la visita a SIMO		Valoración

E.3 Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea - Nivel 1

Objetivo: Conocer y/o Incluir los REA en las programaciones de aula.

Actuación 1: Elaborar un repositorio digital básico de REA (padlet, wordle, flipgrid, flipped classroom...).

Responsable: CompDigEdu

Recursos: Vídeos explicativos, genially,...

Temporalización

Indicador de logro: Conocer qué es un REA y elaborar un repositorio digital básico

Valoración

E.4 Protocolo de seguridad y privacidad - Nivel 1

Objetivo: Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.

Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre la protección y seguridad de datos del centro, incluyendo el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor.

Responsable Equipo Directivo

Recursos correo electrónico/ base de datos en excel

Temporalización durante el 1er trimestre

Indicador de logro Conocer el funcionamiento de las licencias digitales y uso de excel

Valoración

E.5 Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad - Nivel único

Objetivo: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).

Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.



Responsable: CompDigEdu y Coordinador TIC	Recursos: tablets, ordenadores...	Temporalización: 1º y 2º trimestre
Indicador de logro: Disponer de una huella digital propia para acceder a cualquier recurso digital o licencia		Valoración
Actuación 2: Difundir las infografías, píldoras informativas, etc. a través de la web y RRSS.		
Responsable: CompDigEdu y Coordinador TIC	Recursos: Instagram del centro, correo electrónico, blogs...	Temporalización Durante todo el curso escolar
Indicador de logro: Informar a otros profesionales de la educación acerca de nuevas infografías o píldoras informativas para dar a conocer nuevas temáticas. Hacer campaña en redes sociales (por ej, Instagram)		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje - Nivel 3

Objetivo: Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado.

Actuación 1: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado.

Responsable Tutores de aula y Coordinador TIC	Recursos: Google Drive, Google Classroom, Presentaciones google/Power point, Kahoot, Quizziz, Genially, Google Meet, Padlet, Flipgrid	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: Utilizar las herramientas digitales para la exposición de contenidos, archivar documentos, hacer videoconferencias y crear presentaciones		Valoración
Actuación 2: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas		
Responsable: Tutores de aula y Coordinador TIC	Recursos: pizarras/pantallas digitales, tablets, padlet, Google Drive...	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: Utilizar de manera adecuada las herramientas digitales para llevar a cabo un buen aprendizaje cooperativo		Valoración
F.2 Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado - Nivel 1 Objetivo: Incorporar gradualmente actividades en pequeño grupo que fomenten la colaboración del alumnado.		
Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre metodologías de aprendizaje colaborativo/cooperativo.		
Responsable: CompDigEdu y Coordinador TIC	Recursos: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ)	Temporalización: Segundo /Tercer trimestre

Indicador de logro: Ser capaces de interactuar con su equipo, resolver conflictos y desarrollar su creatividad	Valoración
--	------------

F.2 Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado - Nivel 2 Objetivo: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.		
Actuación 1: Incorporar como rutina el trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).		
Responsable: Tutores/CompDigEdu/Coordinador TIC	Recursos: Kinemaster, Presentaciones Google/Power point, Stop motion	Temporalización: Durante el curso escolar
Indicador de logro: Ser capaces de interactuar con el grupo, resolver conflictos y utilizar de manera adecuada los recursos digitales en las actividades.	Valoración	

F.3 Uso de la nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.) - Nivel 1 Objetivo: Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad.		
Actuación 1: Diseñar cursos de formación que incluyan programas sobre la atención a la diversidad y gestión emocional (por ejemplo, Educar para ser, Smile and learn..)		
Responsable: CompDigEdu/Coordinador TIC	Recursos: Proyecto Emociones, Happy Learning, Smile and learn, Plataforma AulaPT, Arasaac, Orientación Andújar...	Temporalización: Segundo/Tercer trimestre

<p>Indicador de logro: Conocer y utilizar las diferentes plataformas digitales para que los alumnos con necesidades educativas especiales puedan acceder a su aprendizaje de forma más intuitiva y manipulativa</p>	<p>Valoración</p>
---	-------------------

<p>F.4 Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares - Nivel 2 Objetivo: Potenciar el uso de las TIC en las actividades interdisciplinares programadas.</p>		
<p>Actuación 1: Confeccionar un listado de herramientas TIC prácticas para realizar actividades interdisciplinares.</p>		
<p>Responsable: CompDigEdu y Coordinador TIC</p>	<p>Recursos: Formularios Google, Gamificación, códigos QR, Realidad Aumentada,</p>	<p>Temporalización: Durante todo el curso escolar</p>
<p>Indicador de logro: Elaborar al menos una actividad interdisciplinar al trimestre, utilizando alguna de las herramientas digitales expuestas.</p>		<p>Valoración</p>

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado - Nivel único Objetivo: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Actuación 1: Enseñar al alumnado a utilizar herramientas digitales básicas (classroom, drive,...)		
Responsable: Claustro	Recursos: Google classroom y tablets	Temporalización: Inicio de curso
Indicador de logro: Se ha fomentado en los alumnos el uso de classroom y nociones básicas de drive.		Valoración
Actuación 2: Iniciar el uso de app alternativas (Padlet, Quizziz, Canva, Genially,...) en la metodología del aula		
Responsable: Claustro/CompDigEdu	Recursos: Ordenadores, Tablets, Pantallas y App educativas alternativas	Temporalización: Durante todo el curso.
Indicador de logro: Se han incluido el uso de App educativas en la metodología del aula.		Valoración
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, cyberbullying...) - Nivel único		
Objetivo: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
Actuación 1: Iniciar, mediante talleres formativos, el uso seguro y responsable de internet.		
Responsable: Policía	Recursos: Claustro, Tablets y ordenador	Temporalización: Inicio de curso.
Indicador de logro: Se ha incluido como actividad formativa en los cursos superiores un taller sobre cyberbullying y uso responsable de RRSS.		Valoración
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización



Indicador de logro		Valoración
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, cyberbullying...) - Nivel único		
Objetivo: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
Actuación 1:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		



Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

H.3 Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno. Nivel único
Objetivo: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

Actuación 1:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

H.4 Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías. Nivel único

Objetivo: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Actuación 1: Enseñar al alumnado a utilizar herramientas digitales básicas (correo electrónico)

Responsable: Claustro	Recursos: Tablets, Ordenador, Pantalla	Temporalización: Inicio de curso
Indicador de logro: Se ha fomentado en los alumnos el uso del correo electrónico (mail) como medio de comunicación con el profesor/centro.		Valoración
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Responsables: Equipo directivo, ATD y comisión CompDigEdu



Temporalización: A lo largo del curso
Instrumentos: SELFIE, calendario de actuaciones, reuniones de seguimiento
<p>Proceso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El seguimiento mensual se llevará a cabo en las reuniones de departamento y ciclo y de la comisión COMPDIGEDU del centro 2. Reunión trimestral del equipo CompDigEdu y ATD. 3. Se evaluarán las mejoras alcanzadas y se propondrán las medidas pertinentes para alcanzar los objetivos del PDC. En las reuniones trimestrales se cumplimentarán las tablas que a continuación se detallan. 4. Se realizará un SELFIE anual para comprobar la evolución en competencia digital del centro.

A. LIDERAZGO	
Valoración 1er trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración 2º trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):



Valoración final:	
Propuestas de mejora para el curso siguiente (si fueran necesarias):	

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Valoración 1er trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
---------------------------	-----------------------------------



Valoración 2º trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración final:	
Propuestas de mejora para el curso siguiente (si fueran necesarias):	

D. DESARROLLO PROFESIONAL



Valoración 1er trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración 2º trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración final:	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias):	



E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Valoración 1er trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración 2º trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración final:	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias):	



F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
Valoración 1er trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración 2º trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración final:	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias):	



G. EVALUACIÓN	
Valoración 1er trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración 2º trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración final:	



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



CPR INF-PRI CERVANTES

CÓDIGO DE CENTRO: 28022529

Propuestas de mejora (si fueran necesarias):